

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 01.09.2021 № 552

М.А. Буслаева

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование 8-а, 8б, 8в классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 64ч – 8акл., 65ч – 8б, 66ч -8в кл.

Учитель Марченко Ирина Николаевна

Программа разработана на основе
авторской учебной Программы основного общего образования. Физика. 7-
9 классы (авторы: Пёрышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М).

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

В программе по физике для 7 класса основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать

и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты изучения истории:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию; обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения физики:

- 1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
- 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное

движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по

инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных

технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По Федеральному учебному плану по ФГОСООО отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год. В соответствии с годовым графиком и расписанием уроков на 2021-2022 учебный год МБОУ Старостаничной СОШ учебная программа будет выполнена в 8а за 64 часа за счёт сокращения на 2 часа программы по теме «Работа и мощность тока» и на 2 часа из повторения пройденного материала; в 8б за 65 часов за счёт сокращения на 2 часа программы по теме «Работа и мощность тока» и на 1 час из повторения пройденного материала; в 8в классах за 66 часов за счёт сокращения на 2 часа программы по теме «Работа и мощность тока».

1. Тепловые явления

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсации. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования и конденсации. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических

представлений. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации:

Нагревание жидкости в латунной трубке.
Нагревание жидкостей на двух горелках.
Нагревание воды при сгорании сухого горючего в горелке.
Охлаждение жидкости при испарении.
Наблюдение процесса нагревания и кипения воды в стеклянной колбе.
Принцип действия термометра.
Теплопроводность различных материалов.
Конвекция в жидкостях и газах.
Теплопередача путем излучения.
Явление испарения.
Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.
Устройство калориметра.
Модель кристаллической решетки.

Лабораторные работы:

№ 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».
№ 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».
№ 3 «Измерение влажности воздуха».

Контрольные работы:

№ 1 по теме «Тепловые явления».
№ 2 по теме «Агрегатные состояния вещества».

2. Электрические явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Демонстрации:

Электризация тел.
Взаимодействие наэлектризованных тел.

Два рода электрических зарядов.
Устройство и действие электроскопа.
Обнаружение поля заряженного шара.
Делимость электрического заряда.
Взаимодействие параллельных проводников при замыкании цепи.
Устройство конденсатора.
Проводники и изоляторы.
Измерение силы тока амперметром.
Измерение напряжения вольтметром.
Реостат и магазин сопротивлений.

Лабораторные работы:

№ 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».

№ 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».

№ 6 «Регулирование силы тока реостатом».

№ 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».

№ 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».

Контрольные работы:

№ 3 по теме «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление. Соединение проводников».

№ 4 по теме «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля-Ленца», «Конденсатор».

3. Электромагнитные явления

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Демонстрации:

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Устройство и действие компаса.

Устройство электродвигателя.

Лабораторные работы:

№ 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».

№ 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».

Контрольные работы:

№ 5 по теме «Электромагнитные явления».

4. Световые явления

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. *Отражение света*. Закон отражения света. *Плоское зеркало*. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации:

Прямолинейное распространение света.
Получение тени и полутени.
Отражение света.
Преломление света.
Ход лучей в собирающей линзе.
Ход лучей в рассеивающей линзе.
Получение изображений с помощью линз.
Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
Модель глаза.

Лабораторные работы:

№ 11 «Получение изображения при помощи линзы».

Контрольные работы:

№ 6 по теме «Построение изображений, даваемых линзой»

5. Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Раздел программ ы	Кол- во часо в	Период прохождения программы			УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Электрон е ресурс
			8а	8б	8в		
1	Тепловые явления	22	02.09 25.11	03.09 26.11	01.09 18.11	<p>Личностные: Исследуют зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур Осуществляют микро опыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела, Исследуют зависимость теплопроводности от рода вещества. Наблюдают явления конвекции и излучения Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, Выделяют обобщенный смысл задачи. Устанавливают причинно-следственные связи, заменяют термины определениями, Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания Регулятивные: Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней, Сличают свой способ</p>	<p>Российская электронная колла resh.edu.ru/subject/28/</p>

						<p>действия с эталоном, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	
2	Электрические явления	28	30.11 05.04	30.11 01.04	24.11 17.03	<p>Личностные: Наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел</p> <p>Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий</p> <p>Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	<p>Российская электронная школа resh.edu.ru/subject/28/</p>
3	Магнитные явления	5	07.04 21.04	05.04 19.04	06.04 20.04	<p>Личностные: Исследуют действие электрического тока на магнитную стрелку</p> <p>Познавательные: Выделяют и</p>	<p>Российская электронная</p>

						<p>формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	<p>кола resh.edu.ru https://reshedu.ru/subj /28/</p>
4	Световые явления	8/9	26.04 26.05	22.04 27.05	21.04 19.05	<p>Личностные: Наблюдают и объясняют образование тени и полутени. Изображают на рисунках области тени и полутени: Исследуют свойства изображения в зеркале. Строят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей: Наблюдают ход лучей через выпуклые и вогнутые линзы. Измеряют фокусное расстояние собирающей линзы. Изображают ход лучей через линзу. Вычисляют увеличение линзы.</p> <p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с не</p> <p>Коммуникативные: Общаются и</p>	<p>Российска лектронная кола resh.edu.ru https://reshedu.ru/subj /28/</p>

						взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	
5	Повторение	1 час/ 2 часа	31.05	31.05	25.05 26.05	<p>Личностные: Наблюдают и объясняют образование тени и полутени. Изображают на рисунках области тени и полутени. Исследуют свойства изображения в зеркале. Строят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей: Наблюдают ход лучей через выпуклые и вогнутые линзы. Измеряют фокусное расстояние собирающей линзы. Изображают ход лучей через линзу. Вычисляют увеличение линзы.</p> <p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией</p>	<p>Российская электронная школа</p> <p>resh.edu.ru/subject/28/</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование раздела и тема урока	Ко лв о ча со в	Дата проведения уроков 8А		Дата проведения уроков8Б		Дата проведения уроков 8В	
			План	Фак т	План	Факт	План	Факт
Тепловые явления (22часа)								
1	Тепловое движение. Температура тела.	1	02.09		03.09		01.09	
2	Внутренняя энергия.	1	07.09		07.09		02.09	
3	Способы изменения внутренней энергии	1	09.09		10.09		08.09	
4	Теплопроводность	1	14.09		14.09		09.09	
5	Конвекция.	1	16.09		17.09		15.09	
6	Излучение	1	21.09		21.09		16.09	
7	Проверочная работа по теме « Виды теплопередачи»	1	23.09		24.09		22.09	
8	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1	28.09		28.09		23.09	
9	Расчет количества теплоты	1	30.09		01.10		29.09	
10	Решение задач	1	05.10		05.10		30.09	
11	Смешивание воды разной температуры Л.Р.№1	1	07.10		08.10		06.10	
12	Определение удельной теплоемкости. Л.Р.№2	1	12.10		12.10		07.10	
13	Энергия топлива	1	14.10		15.10		13.10	
14	Решение задач	1	19.10		19.10		14.10	
15	Контрольная работа по теме « Внутренняя энергия»№1	1	21.10		22.10		20.10	
16	Агрегатные состояния вещества. Плавление .График плавления и отвердевания	1	02.11		02.11		21.10	
17	Плавление с точки зрения молекулярно- кинетической теории	1	09.11		09.11		03.11	

18	Решение задач на плавление тел	1	11.11		12.11		10.11	
19	Испарение и конденсация. Измерение относительной влажности воздуха. Л.Р. №3	1	16.11		16.11		11.11	
20	Двигатель внутреннего сгорания.	1	18.11		19.11		17.11	
21	Паровая турбина.	1	23.11		23.11		18.11	
22	Контрольная работа по теме «Агрегатные состояния вещества» №2	1	25.11		26.11		24.11	
Электрические явления (28 часов)								
23	Электризация тел. 2 рода зарядов.	1	30.11		30.11		25.11	
24	Электроскоп. Проводники и непроводники зарядов	1	02.12		03.12		01.12	
25	Электрическое поле. Электрон.	1	07.12		07.12		02.12	
26	Строение атомов. Объяснение электризации	1	09.12		10.12		08.12	
27	Электрический ток. Источники тока.	1	14.12		14.12		09.12	
28	Электрическая цепь. Сборка простейшей цепи Л.Р.№4	1	16.12		17.12		15.12	
29	Действия тока. Направления тока.	1	21.12		21.12		16.12	
30	Сила тока. Единицы силы тока	1	23.12		24.12		22.12	
31	Измерение силы тока амперметром Л.Р.№5	1	13.01		14.01		23.12	
32	Электрическое напряжение	1	18.01		18.01		12.01	
33	Измерение напряжения вольтметром Л.Р.№6	1	20.01		21.01		13.01	
34	Зависимость силы тока от напряжения	1	25.01		25.01		19.01	
35	Закон Ома для участка цепи.	1	27.01		28.01		20.01	
36	Решение задач на закон Ома.	1	01.02		01.02		26.01	
37	Расчет сопротивления проводников.	1	03.02		04.02		27.01	
38	Решение задач на расчет сопротивления проводников	1	08.02		08.02		02.02	
39	Реостаты. Измерение силы тока реостатом. Л.Р.№7	1	10.02		11.02		03.02	

40	Последовательное соединение проводников	1	15.02		15.02		09.02	
41	Параллельное соединение проводников.	1	17.02		18.02		10.02	
42	Смешанное соединение проводников	1	22.02		22.02		16.02	
43	Работа электрического тока	1	24.02		25.02		17.02	
44	Мощность электрического тока	1	01.03		01.03		24.02	
45	Измерение работы и мощности тока Л.Р №8	1	03.03		04.03		02.03	
46	Закон Джоуля-Ленца. Короткое замыкание.	1	10.03		11.03		03.03	
47	Решение задач на закон Джоуля-Ленца	1	15.03		15.03		09.03	
48	Повторно-обобщенный урок по теме « Электрические явления»	1	17.03		18.03		10.03	
49	Лампа накаливания. Короткое замыкание	1	22.03		22.03		16.03	
50	Контрольная работа по теме «Электрический ток» №3	1	05.04		01.04		17.03	
Магнитные явления (5 часов)								
51	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока.	1	07.04		05.04		06.04	
52	Магнитное поле катушки с током	1	12.04		08.04		07.04	
53	Постоянные магниты. Изучение свойств магнитов Л.Р№9	1	14.04		12.04		13.04	
54	Магнитное поле Земли. Сборка двигателя. Л.Р.№10	1	19.04		15.04		14.04	
55	Действие магнитного поля на проводник с током. Сборка электрического звонка Л.Р.№10	1	21.04		19.04		20.04	
Световые явления (8 часов (8а класс) ;9 часов (8б; 8 в классы)								
56	Свет. Источники света	1	26.04		22.04		21.04	
57	Отражение света. Законы отражения	1	28.04		26.04		27.04	
58	Преломление света. Законы	1	05.05		29.04		28.04	

	преломления							
59	Линзы. Изображения в линзах	1	12.05		06.05		04.05	
60	Измерение фокусного расстояния линзы. Л.Р. №11	1	17.05		13.05		05.05	
61	Оптическая сила линзы.	1	19.05		17.05		11.05	
62	Глаз. Дефекты зрения.	1	24.05		20.05		12.05	
63	Оптические приборы	1			24.05		18.05	
63/ 64	Контрольная работа по теме «Световые явления»	1	26.05		27.05		19.05	
Повторение 2 часа (8 в класс); 1 час (8б класс) ,1 час (8а класс)								
64/ 65	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1	31.05		31.05		25.05	
66	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1	0		0		26.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединение
истории, обществознания и
естественных наук
от 25.08 2021 года № 1

_____ Сенюшкина Н.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Федотова М.С.
(подпись) (Ф.И.О.)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 26.08.2021 года № 2

